

УДК 378

Специфика формирования аксиологического потенциала будущих специалистов в условиях обучения в военизированных вузах

Кочеткова Лариса Григорьевна,

старший преподаватель кафедры иностранных языков, Академия ФСИН России.
Россия, г. Рязань.

E-mail: llktt@yandex.ru

Аннотация. В статье предпринята попытка рассмотреть проблему формирования аксиологического потенциала будущих военных специалистов в условиях обучения в военизированных вузах. Авторами рассматривается специфика обучения в военизированном вузе, уточняются условия формирования аксиологического потенциала в ходе образовательного и воспитательного взаимодействия. Актуальность исследования обеспечивается рассмотрением формирования ценностных ориентаций будущих военных специалистов в парадигме общечеловеческих ценностей с учетом специфики условий обучения. Новизну исследования обеспечивает сопоставительный анализ традиционных ценностей военного специалиста и доминирующих ценностей в условиях изменений в мировом сообществе на примере изучения дисциплины «Иностранный язык».

Ключевые слова: аксиологический потенциал, ценностные ориентации, ценностные системы, профессиональные ценности, специфика обучения, формирование.

Все кардинальные преобразования в ведущих сферах жизнедеятельности современной России (геополитика, информационно коммуникативные технологии, история, культура, экономика, образование и др.) отражаются на сознании людей не всегда самым позитивным образом, с одной стороны. С другой стороны, перестроечные процессы, происходящие по всему миру, влияют на переосмысление устойчивых традиций и ценностей, которые формировались с древнейших времен, передаваясь из поколения в поколение. Проявление высокой нравственности, следование моральным устоям и проявление гуманности в период третьего тысячелетия затрудняется в условиях жизнедеятельности человека в окружении информационно-коммуникативных технологий, посредством которых зачастую пропагандируются идеи массового потребления, взамен утратившего силу ценностного понятия «созидать». Необходимость тщательного изучения результатов трансформации и их апробации актуализируется в эпоху отчуждения молодого поколения от таких общечеловеческих ценностей как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и к самому себе.

Отметим, что острый интерес к проблеме духовно-нравственного развития личности военного специалиста объясняется тем, что специфичной особенностью профессии военного специалиста является нравственная сторона, духовные ценности, моральные устои. Результативность решения поставленных перед специалистами военного профиля служебных задач зависит от гуманности средств, выбранных для достижения цели, уровня профессионализма, компетентности. Служебная деятельность военного специалиста заключается в обеспечении порядка внутри страны, безопасности границ государства, защите населения и сопряжена, с высокой степенью ответственности, подразумевающей не только защищать Родину с риском для жизни, но и обеспечивать сохранность жизни подчиненных и сослуживцев, что требует от военного специалиста мужества, твердости характера в принятии решений, уверенности,

непоколебимости, настойчивости, объективности, с одной стороны, а также милосердия, гуманности, сочувствия, с другой стороны. Взаимовыручка в коллективе сослуживцев, взаимопонимание среди коллег, уважение оппонентов и взаимодействие с командованием являются неотъемлемой частью достижения успеха в решении служебных задач.

Известный русский философ Л. П. Карсавин считает, что «прежде чем заниматься каким-то делом, человек должен сформироваться духовно и нравственно» [4, с. 86–89].

В период последнего десятилетия все острее ощущается потребность в воспитании духовно богатой, высоконравственной личности, имеющей представление о высшем предназначении человека – наивысшей ценности в системе ценностей. Преодоление и выход из ситуации, которую можно охарактеризовать как «кризис духовности и морали», противостояние анархическим взглядам и настроениям, проникающим в российское общество, уверенное противостояние жестокости и цинизму, победа над безвкусицей в литературе, истории, культуре, сопротивление грубости, лжи, лицемерию – такие задачи призваны решить современное общество посредством системы высшего образования.

К сожалению, очевидным становится процесс отчуждения человека от социальной реальности, от глубины общечеловеческих ценностей, от вечных добродетелей, отдаление от традиционного, родного, веками укрепленного духовного наследия, что порождает противоречия индивидуально-личностного характера и социальные конфликты, деструктивно влияющие на развитие современного общества.

Новый мир сегодня характеризуется нестабильностью во всех сферах, что укрепляет осознание необходимости обладать ценностно-нравственными качествами, необходимыми для осуществления норм поведения и реагирования на социальные изменения адекватно, спокойно, сохраняя твердость духа и профессиональную уверенность [2, с. 50–57].

Определяя присущие будущему военному специалисту культурные и нравственные качества, необходимо учитывать специфику организации учебного процесса, служебной деятельности и опираться на предъявляемые к военному специалисту требования, изложенные в документах, регламентирующих их профессиональную подготовку (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования). К основным требованиям следует отнести сформированность у обучаемых системы компетенций: общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции, профессионально-специализированные компетенции. Следует учитывать, что процесс формирования культурных и нравственных ценностей будущих военных специалистов в условиях обучения в военизированных вузах России осуществляется в определенных условиях:

1. Тщательный профессионально-психологический отбор кандидатов в учебные заведения обеспечивает наличие базового уровня нравственных и культурных ценностей,

2. Осуществление образовательного процесса в условиях соблюдения значимости военных и исторических традиций, поддерживаемых руководством, профессорско-преподавательским составом, офицерами, ветеранами,

3. Строгая регламентация повседневной деятельности,

4. Подчинение профессиональным требованиям, приказам,

5. Удаленность от семьи, родителей, дома, города.

Кроме того, обучаемым в военизированных вузах России свойственно такое проявление идентификации как сопричастность, то есть принадлежность к определенной социальной группе, которая характеризуется коллективистским духом

и нравственными традициями, проявлением терпимости и толерантного отношения к другим участникам образовательного процесса.

Несмотря на специфику профессиональной деятельности будущего военного специалиста, обучаемый является носителем общечеловеческих ценностей, свойственных социальной природе человека, прежде всего.

С другой стороны, будущие военные специалисты характеризуются специфическими по виду их деятельности ценностями, составляющими сложный механизм ценностных ориентаций личности.

Авторы статьи придерживаются классификации ценностей по системе Д. А. Волкогонова [1, с. 278–279.]:

1. Политические,
2. Трудовые,
3. Моральные,
4. Боевые.

Например, относительно классификации ценностей обучаемых Академии ФСИН России, считаем возможным определить их как:

1. Отношение будущего военного специалиста к обществу и обязанностям (профессиональным, трудовым, моральным) перед ним,
2. Отношение будущего военного специалиста к учебной и служебной деятельности (в рамках аудиторных, практических занятий, внеаудиторной деятельности),
3. Отношение будущего военного специалиста к окружающим людям, взаимодействующим с ним в силу сложившихся обстоятельств (коллектив курсантов, преподаватели, офицеры, руководство, начальство),
4. Отношение будущего военного специалиста к самому себе как к личности и будущему военному специалисту.

Процесс формирования аксиологического потенциала будущего военного специалиста, его нравственных и моральных качеств – системный, целостный процесс, успех которого зависит от обеспечения необходимых педагогических условий, эффективно влияющих на формирование аксиосферы обучаемых. Нами выделены следующие условия:

- содержание образования,
- ценностно-ориентированная воспитательная среда,
- единство учебных и профессиональных традиций.

По мнению авторов статьи, аксиологический подход является определяющим для формирования дальнейшего жизненного и профессионального пути развития будущего военного специалиста, поскольку именно аксиологическая составляющая утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей.

Следовательно, личные качества будущих военных специалистов, составляющие систему ценностных ориентаций, определяют эффективность выполнения служебных задач. Вместе с этим, твердые, фундаментальные знания по специальным дисциплинам, готовность совершенствоваться в улучшении практических навыков, необходимых для реализации служебных задач, способствуют формированию ценностного отношения к будущей профессии, что особенно актуально в рамках формирования аксиологического потенциала будущего военного специалиста.

По мнению известных исследователей (Г.Н. Левашова, Г.А. Мелекесова, А.А. Полякова и др.), структура аксиологического потенциала представлена основными компонентами:

1. Когнитивно-смысловой.

Данный компонент предполагает формирование понимания сущности ценностных ориентаций. Согласно когнитивно-смысловому компоненту, осуществление действий происходит согласно социальным и профессиональным ценностям.

2. Мотивационно-деятельностный компонент.

Задача данного компонента в определении норм поведения в соответствии с общечеловеческими ценностями. Мотивационно-деятельностный компонент призван определять характер действий в жизненных ситуациях самостоятельно.

3. Эмоционально-волевой компонент.

В основе эмоционально-волевого компонента – эмоциональная устойчивость, волевое поведение, проявляемые в нестандартных ситуациях; выдержка, дисциплинированность, решительность, упорство, проявляемые в обыденных условиях.

Аксиологический потенциал включает ряд ценностных ориентаций, выполняющих функцию достижения индивидом жизненных планов и решения профессиональных задач и формирующих структуру аксиологической иерархии.

Специфика служебной деятельности требует от современных выпускников военизированных вузов умения оперативно решать боевые задачи, противостоять анархическим влияниям противника, предотвращать разрушительное воздействие на систему безопасности Родины [5].

Содержание образования также оказывает воспитательное воздействие на будущего военного специалиста посредством наполненности учебного материала интеллектуально ориентированными, морально обогащенными произведениями, статьями, документальными источниками, историческими заключениями, широко используемыми в рамках гуманитарного блока дисциплин. К примеру, преподаватели кафедры иностранных языков Академии ФСИН России несут ответственность за подбор основополагающих идей выбранных для работы текстов. Так, за основу берется социально-ориентированный текст на иностранном языке, затрагивающий актуальные проблемы, например, проблему роста преступности в некоторых регионах, проблему загрязнения окружающей среды, проблему волонтерских организаций и развития волонтерской деятельности. В ходе практических занятий обучаемым юридических специальностей предлагается рассмотреть тематический материал по теме: «Crime and punishment» (One of the most serious problems today is the problem of capital punishment. There are people who believe that it is necessary to abolish it. What do you think? What are the arguments in favour of capital punishment?). Преподавателем выстраивается дискуссия, в ходе которой курсанты высказывают свое мнение по вопросу, аргументируя свою точку зрения, что целесообразно для выстраивания жизненной позиции, укрепления собственного мнения, отстаивания интересов в ходе коммуникации с оппонентами. Также уважительное отношение к иным суждениям, взглядам, мнениям формирует терпимость, толерантность, что необходимо выпускникам в профессиональной деятельности.

Изучение художественных произведений с точки зрения формирования нравственности также способствует культурному и нравственному воспитанию курсантов в условиях обучения в военном вузе. Проблема заключается в нехватке аудиторных часов, что компенсируется внеаудиторной деятельностью в рамках самостоятельной работы обучаемых, обусловленной спецификой обучения в вузе военной направленности. Самостоятельное чтение художественных произведений с совместным обсуждением, анализом, осмыслением прочитанного материала способствует формированию аксиологического потенциала будущего военного специалиста, раскрывает их внутренний мир, способствуя решению проблем о сущности человека и моральной ответственности личности. Произведения Шекспира, Байрона, Стивенсона, Теодора Драйзера рекомендуются преподавателями иностранных языков Академии ФСИН России для чтения в рамках внеаудиторной деятельности с целью

решения задачи по формированию высокого уровня культуры, расширению кругозора, развитию ценностей общечеловеческого характера.

Организация воспитательной работы в рамках образовательного процесса в условиях обучения в военизированных вузах подразумевает посещение музеев и театров, что способствует эстетическому воспитанию личности курсанта. Целью любого воспитательного мероприятия является расширение кругозора, культурное обогащение, воспитание в духе патриотизма, героизма, высокой морали. К примеру, нами были организованы и успешно осуществлены выезды в ГАУК «Государственный музей-заповедник С. А. Есенина» (с. Константиново Рыбновского района Рязанской области), Музей истории Воздушно-десантных войск, Музей истории молодежного движения, Рязанский Кремль и др. Полученная информация в ходе проведения подобных мероприятий способствует приобретению курсантами новых знаний, формированию эстетического, патриотического, культурного развития личности.

Согласно доминирующим концепциям отечественных педагогов существуют основные ценностные системы, которые и являются фундаментом нравственного воспитания: ценности души, вера, надежда, любовь, творчество, коллективизм, солидарность, труд, гуманность, искренность, индивидуализм, успех, равенство, самореализация.

Относительно специфики военной службы считаем справедливым отметить приоритетность некоторых ценностей, формирование которых успешно осуществляется посредством единства образовательного процесса и воспитательных мероприятий: патриотизм, мужество, ценность свободы, ценность исторического наследия, культуры, традиций, ценность космополитизма [5]. Ценность военной службы относится к основным ценностям социально-профессиональной группы обучаемых военизированных вузов и приобретается через освоение базовых ценностей в рамках обучения и воспитания в вузах: семья, общество, друзья, работа, благополучие, образование, мир, Родина. Однако, как считают авторы статьи, отношение к ценностям служебной деятельности меняется и приобретает особое значение в процессе изменений, происходящих в нравственном состоянии общества.

Как отмечает социолог С. С. Соловьев, «ценности военной службы определяют поведенческий путь специалистов военного дела, их отношение к работе (службе), позицию по отношению к проявлениям жизнедеятельности коллектива, оценку деятельности коллег и сослуживцев, собственную самооценку» [6].

Так, система ценностей, формируемых в рамках военизированного вуза, в дальнейшем становится фундаментом для формирования профессиональных и служебных ценностей через призму ценностей воинского долга. Актуальность и значимость профессиональных ценностей определяет готовность будущего военного специалиста по собственной воле и убеждениям отдать за безопасность Родины и народа самое ценное – жизнь.

Задача преподавателей и офицеров, как мы полагаем, заключается в формировании определенной системы ценностей личности, соответствующей требованиям общества к современному военному специалисту, защитнику Отечества, справедливому воину за правое дело.

Таким образом, в условиях обучения в военизированном вузе решается задача по формированию и развитию общечеловеческих ценностей будущего военного специалиста, ценностей профессиональной деятельности посредством наполненности ценностным материалом содержания образования, посредством осуществления образовательной и воспитательной работы в тесном взаимодействии благодаря специфике обучения, а также благодаря единству учебных и профессиональных традиций.

Итак, аксиологический потенциал будущего военного специалиста базируется на основополагающих элементах: личностный, общественный и государственный [3]. Специфика обучения в военизированном вузе способствует воспитанию обучающихся в духе ценностей, соответствующих политике государства с учетом обстановки в современном мире, помня о том, что современный специалист и выпускник военизированного вуза прежде всего защитник интересов государства и народа.

Список литературы

1. Волкогонов, Д. А. Воинская этика. – М.: Воениздат, 1976. С. 278–279.
2. Манерко, И. В. Духовно-нравственные качества личности военнослужащего Российской армии: сущность и основное содержание // Вестник Военного университета. 2009. №3 (19). С. 50–57.
3. Костылев, С. В. Формирование нравственно-патриотических ценностей курсантов военных училищ в полиэтническом регионе (постановка проблемы)// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и Психология. № 7. 2008. С. 56–60.
4. Кочеткова, Л. Г. К вопросу о ценностных аспектах социокультурной компетенции студентов в условиях обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Педагогика, психология, общество: новая реальность: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Чебоксары, 2021. С. 86–89.
5. Суслин, Р. А. Аксиологический аспект военной службы в современных условиях. Гуманитарный вектор. 2014. № 1 (37). С. 78–83.
6. Соловьев, С. С. Трансформация ценностей военной службы // Военная социология. 1996. № 9. С. 17–25.